

Griglia di valutazione del profitto

Indicatore Livello	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Valutazione
voto	<i>Apprendimento di concetti, fenomeni, meccanismi, fatti, avvenimenti, termini essenziali tipici della disciplina</i>	<i>Apprendimento di significati e delle relazioni che spiegano concetti, eventi, meccanismi, fondamentali e la loro interazione</i>	<i>Capacità di utilizzare gli elementi basilari in situazioni non molto diversificate da quelle note</i>	<i>Capacità di scomporre un contenuto, un concetto, un fenomeno, nei suoi costituenti capacità di individuare le relazioni tra i singoli elementi</i>	<i>Capacità di ricondurre ad un'unità organica gli elementi fondamentali di un contenuto, evento, fenomeno</i>	<i>Capacità di autonomia di giudizio, pensiero divergente, capacità di analisi e sintesi adeguatamente affinate</i>
1-3	Lacunosa, spesso errata con esposizione caotica e lessico inadeguato	Non comprende né relaziona tra loro, concetti, fatti, eventi,	Non sa applicare le conoscenze. non sa eseguire consegne su compiti semplici	Non sa riconoscere gli aspetti significativi di un concetto, evento, fenomeno	Non sa riconoscere e ricomporre i concetti chiave anche se guidato	Non esprime giudizi e valutazioni personali
4	Frammentaria, imprecisa con esposizione disordinata e lessico impreciso	Comprende e relaziona in maniera scorretta e frammentaria	Commette gravi errori, nell'eseguire le consegne, applica in maniera scorretta procedure e regole	Sa scomporre i contenuti in alcune unità senza individuarne gli aspetti significativi e in maniera scorretta	Ricompone e riconosce solo alcuni concetti chiave anche se guidato	Esprime giudizi non pertinenti in forma definitoria e senza argomentazione
5	Non sempre corretta, incompleta con esposizione non sempre ordinata con lessico non sempre preciso	Comprende e relaziona solo alcuni fatti, concetti, fenomeni, anche in situazione sperimentale	Applica le conoscenze minime con errori non gravi e con imprecisione	Sa scomporre alcuni aspetti significativi di un concetto, evento, fenomeno, individuando solo alcune relazioni fra le parti	Sa individuare e ricomporre in unità gli elementi fondanti un contenuto, un evento, un fenomeno, in maniera semplice ma non sempre corretta	Esprime giudizi e valutazioni utilizzando motivazioni semplici e non sempre corrette e pertinenti
6	Completa ma non approfondita con esposizione coerente e lineare con un lessico semplice ma preciso	Comprende e relaziona in maniera semplice ed essenziale anche in situazione sperimentale	Esegue compiti e consegne semplici correttamente	Sa scomporre un fenomeno, concetto, evento in elementi significativi individuando relazioni semplici e corrette	Ricompone ad unità gli elementi fondanti e caratterizzanti un contenuto, evento, fenomeno, e stabilisce relazioni semplici	Esprime giudizi e valutazioni pertinenti ma non sa argomentarli opportunamente
7/8	Completa e approfondita Esposizione chiara e efficace articolata e appropriata con lessico preciso	Comprende e relaziona concetti, eventi, fenomeni noti più complessi anche in situazione sperimentale	Esegue compiti complessi in situazioni note applicando correttamente regole e procedure anche in ambito pluridisciplinare	Sa scomporre un fenomeno, concetto, evento in elementi significativi individuando relazioni complesse	Ricompone ad unità gli elementi fondanti e caratterizzanti un contenuto, evento, fenomeno, e stabilisce relazioni complesse	Esprime giudizi e valutazioni adeguate ed argomentando in maniere semplice ma efficace
9/10	Completa, approfondita con ricerche autonome. esposizione sicura e argomentata con un lessico specifico, adeguato ai diversi campi epistemologici	Sa organizzare autonomamente la trama concettuale, procedurale e operativa di fatti, fenomeni, eventi complessi noti e non noti anche in situazione sperimentale	Esegue compiti e consegne complessi in situazioni nuove applicando correttamente regole e procedure anche in ambito pluridisciplinare	Sa scomporre un fenomeno, concetto, evento, in elementi significativi individuando relazioni complesse e creative con rigore argomentativi ed espositivo	Ricompone ad unità gli elementi fondanti e caratterizzanti un contenuto, evento, fenomeno, e stabilisce relazioni complesse e creative con rigore argomentativi ed espositivo	Esprime giudizi e valutazioni adeguate, citando fonti, esempi, prove pragmatiche ed autorità

Griglia unica di osservazione delle competenze nelle attività didattiche a distanza

LIVELLI RAGGIUNTI

Descrittori di osservazione	A Avanzato 9-10	B Intermedio 7-8	C Base 6	D Insufficiente 4-5	E Non rilevabile 1-3
Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone proposte					
Fruisce delle risorse per le attività sincrone e/o asincrone					
È puntuale e accurato nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati					
Sa interagire e argomentare le proprie idee/opinioni in base al contesto, alle attività proposte e ai dati forniti.					
Contribuisce in modo personale alle attività proposte e in base al contesto.					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle cinque voci (max. 50 punti), dividendo successivamente per 5 (voto in decimi). Il voto dev'essere arrotondato per difetto ($< X,50$) o per eccesso ($\geq X,50$)					Somma...../50 Voto...../10 (somma : 5)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

Selezionare solo gli indicatori attinenti all'attività

INDIC.	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazionale	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	4
		L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	3
		L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	2
		L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	1
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo.	4
		L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto.	3
		Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale.	2
		L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti.	1
	Uso del linguaggio specifico	Possiede un linguaggio ricco, articolato e specifico utilizzato in modo adeguato.	4
		La padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici, da parte dell'allievo è soddisfacente.	3
		Mostra di possedere un minimo lessico specifico.	2
		Presenta lacune nel linguaggio specifico.	1
	Motivazio- nale	Curiosità	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.
Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.			3
Ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.			2
Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.			1
Superamento delle crisi		L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti.	4
		L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.	3
		Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà.	2
		Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta.	1

Processo	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	4
		Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	3
		Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	2
		Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	1
	Ricerca e gestione delle informazioni	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	4
		Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	3
		L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	2
		L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	1
	Creatività	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali.	4
		Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	3
		L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto.	2
		L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività.	1
	Autonomia	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	4
		È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	3
		Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida.	2
		Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.	1
	Problem setting e problem solving	Identifica con chiarezza il problema e le possibili soluzioni proponendole ai compagni. Sa identificare le proposte corrispondenti ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, sicurezza...)	4
		Identifica con discreta chiarezza il problema e le possibili soluzioni. È in grado di valutare le proposte di soluzione nella prospettiva della realistica praticabilità.	3

		Identifica gli aspetti più evidenti del problema. Persegue la soluzione più facile.	2
		Se da solo, non identifica il problema e non propone ipotesi di soluzione. Persegue la soluzione indicata.	1
Prodotto	Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	4
		Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	3
		Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	2
		Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	1
	Funzionalità	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	4
		Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	3
		Il prodotto presenta una funzionalità minima.	2
		Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	1
	Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.	4
		Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità.	3
		Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	2
		Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione.	1
	Rispetto dei tempi	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	4
		Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	3
		Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione.	2
		Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	1

Meta- compe- tenze	Consapevolezza riflessiva e critica	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	4
		Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	3
		Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	2
		Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	1
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	4
		Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	3
		Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	2
		Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	1
	Autovaluta- zione	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo.	4
		L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	3
		L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione.	2
		La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso.	1
	Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	4
		È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	3
		Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto.	2
		Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto.	1
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	4
		Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	3
		Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza.	2
		Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
Insufficiente	1	≤ 5
Sufficiente/Discreto	2	6/7
Buono/Distinto	3	8/9
Eccellente	4	10

Il giudizio ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

Non valutabile è il discente che non raggiunge il livello minimo di insufficienza

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE/DISCRETO	BUONO/DISTINTO	ECCELLENTE
L'alunno esegue le attività con difficoltà. Non mostra autonomia e non chiede l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note. È autonomo, ma non osa proporre soluzioni originali.	L'alunno esegue la attività con procedure personalizzate. È autonomo; con consapevolezza propone soluzioni originali	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente È autonomo; con piena consapevolezza propone soluzioni originali

**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO
AL TERMINE DELL'UDA
(somministrata e raccolta dal Coordinatore del CdC)**

Nome del gruppo	Titolo attività
classe	data

Nome e cognome dei componenti del gruppo:

1	3
2	4

Istruzioni: sapendo che i livelli sono così classificati: 1= livello basso, male, poco... 4= livello più alto, molto bene, tanto Indicate con una X il livello col quale il <u>gruppo</u> pensa di aver:	1	2	3	4	
	1. lavorato con serietà				
	2. concluso il lavoro rispettando i tempi				
	3. concluso il lavoro rispettando le consegne				
	4. realizzato un prodotto di livello				
	5. aiutato chi era in difficoltà				
	6. creato un buon clima di lavoro				
	7. condiviso le idee con serenità e non in modo aggressivo				
	8. coinvolto tutti i membri del gruppo nei lavori				
	9. rispettato i ruoli assegnati				
	10.(indica il livello ed aggiungi la motivazione) trovato utile questa metodologia perché: <hr/> <hr/> <hr/>				

Il gruppo pensa che abbia funzionato:

Il gruppo pensa che potrebbe essere modificato:

Suggerimenti

firme dei componenti del gruppo

CRITERI DI COMPILAZIONE DEL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE DI BASE (IPSEOA)

Acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<p><i>lingua italiana</i> ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
<p><i>lingua straniera</i> INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 	
<p><i>altri linguaggi</i> FRANCESE e LAB. ACCOGLIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali 	
<p>Asse matematico MATEMATICA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
<p>Asse scientifico – tecnologico SC. INTEGRATE, SC. ALIMENTI, TIC, LAB. ENOG. – LAB. SALA e SC. MOTORIE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
<p>Asse storico – sociale STORIA, GEOSTORIA e DIRITTO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

Per la scelta del livello relativo a ciascun asse, si considera il voto della disciplina di riferimento (oppure la media dei voti delle discipline di riferimento)

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO (0-4): Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base (aggiunta manuale della MOTIVAZIONE).

LIVELLO BASE (5-6): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

LIVELLO INTERMEDIO (7-8): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO (9-10): lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

CRITERI DI COMPILAZIONE DEL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE DI BASE (LINGUISTICO)

Acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<p><i>lingua italiana</i> ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
<p><i>lingua straniera</i> INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 	
<p><i>altri linguaggi</i> FRANCESE e SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali 	
<p>Asse matematico MATEMATICA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
<p>Asse scientifico – tecnologico SCIENZE NATURALI e SCIENZE MOTORIE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
<p>Asse storico – sociale GEOSTORIA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

Per la scelta del livello relativo a ciascun asse, si considera il voto della disciplina di riferimento (oppure la media dei voti delle discipline di riferimento)

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO (0-4): Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base (aggiunta manuale della MOTIVAZIONE).

LIVELLO BASE (5-6): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

LIVELLO INTERMEDIO (7-8): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO (9-10): lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

CRITERI DI COMPILAZIONE DEL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE DI BASE (SCIENTIFICO)

Acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<p><i>lingua italiana</i> ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
<p><i>lingua straniera</i> INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 	
<p><i>altri linguaggi</i> DISEGNO E STORIA DELL'ARTE e LATINO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali 	
<p>Asse matematico MATEMATICA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
<p>Asse scientifico – tecnologico FISICA, SCIENZE NATURALI e SCIENZE MOTORIE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
<p>Asse storico – sociale GEOSTORIA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

Per la scelta del livello relativo a ciascun asse, si considera il voto della disciplina di riferimento (oppure la media dei voti delle discipline di riferimento)

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO (0-4): Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base (aggiunta manuale della MOTIVAZIONE).

LIVELLO BASE (5-6): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

LIVELLO INTERMEDIO (7-8): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO (9-10): lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

CRITERI DI COMPILAZIONE DEL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE DI BASE (SCIENZE UMANE)

Acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<p><i>lingua italiana</i> ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
<p><i>lingua straniera</i> INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 	
<p><i>altri linguaggi</i> LATINO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali 	
<p>Asse matematico MATEMATICA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
<p>Asse scientifico – tecnologico SCIENZE NATURALI e SCIENZE MOTORIE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
<p>Asse storico – sociale GEOSTORIA, SCIENZE UMANE e DIRITTO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

Per la scelta del livello relativo a ciascun asse, si considera il voto della disciplina di riferimento (oppure la media dei voti delle discipline di riferimento)

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO (0-4): Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base (aggiunta manuale della MOTIVAZIONE).

LIVELLO BASE (5-6): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

LIVELLO INTERMEDIO (7-8): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO (9-10): lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

